**《分数加减混合运算》说课稿**

一、说教材分析

1、教学内容：《分数加减混合运算》是苏教版数学五年级下册第八单元P83的例2内容，并完成相应的练习。

2、地位：这部分内容是在学生已经掌握同、异分母分数加、减法以及认识分数的意义和基本性质的基础上教学的。同时又是后面六年级进一步学习分数乘、除法以及分数四则混合运算的重要基础。

根据新课标和教材内容确定以下教学目标;

3、教学目标

(1)使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减混合运算。，并对计算结果进行化简，尤其是能约分的要化成最简分数。

(2)使学生能用分数加减法解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学应用意识。

(3)使学生在学习活动中，获得成功的体验，增强学习数学的自信心。 为了使学生能比较顺利地达到教学目标，我确定了本课的重点和难点。 教学重点：是让学生能运用运算法则正确进行计算。

教学难点：是使学生掌握什么时候一次通分好，什么时候分步通分好。

教学准备：多媒体课件 学生学习活动记录单

二、设计理念

(1)注重新课程理念的体现，主动让学生参与。

(2)教学中以学生为主体，并且让不同的孩子有不同的收获。

(3)数学教学活动建立在学生的认知发展水平和己有的知识经验基础上。

三、教法和学法

如何突出重点，突破难点，根据《新课程标准》要求和教材的编排特点，我遵循教师为主导，学生为主体，训练为主线的指导思想，本节课我采用多媒体为主要的教学手段，以分组合作学习为主要方式来进行教学，主要采取让学生在自主、合作探究中通过多个例证，从多角度、多层次来归纳正比例的特征。

根据教材呈现的内容，在开展教学活动时可以从以下几个方面思考。

1、出示情境图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题需要什么样的条件，进而列出算式。

2、讨论具体的计算方法。教材中呈现了两种计算方法。在这个过程中，教师可以先让学生自主进行计算，再组织讨论和交流算法之间的联系，明白分数混合运算的顺序。

通过本节教学，使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序的观察题、认真审题、分析数量关系、正确计算、概括总结、检查的学习习惯。

四、教学程序

本节课我主要设计了四个教学程序：复习导入、探索新知、实践应用、反馈总结。

(一)、复习引入。

首先让学生口算6道同、异分母的分数加减法。让学生进一步明确：计算异分母分数相加减时，要先(通分)，再按照(同分母分数加减)法则进行计算，得数能约分的要约分。然后设计了两道找单位“1”的练习。

（1）男生占全班人数的3/5。

（2）一本书已经看了4/7。

有了知识的积累，这样，我就很自然的引入本节课的学习。”

(从学生已有的知识基础出发，找准了新知识的起点，激发起学生的学习兴趣和求知欲)

(二)探索新知。

1、理解各分数的意义。

(1)出示例2：在指导学生读懂题意的基础上，我重点抓住两个环节，

第一、正确理解题中分数的意义，让学生明白表示月季花和杜鹃花的面积的分数都是把花园的面积看作单位“1”，在求草坪面积的时候，则要把1当作被减数参加列式计算。学生在小组交流基础上，

预设学生的答案一：可以用单位“1”，减去月季花的面积1/4 ，再减去杜鹃花的面积13 ，剩下的就是草坪的面积。 1–1/4–1/3

预设学生的答案二：先算两种花一共占花园面积的几分之几，再用单位“1”减去两种花所占的几分之几，可以得到草坪的面积占几分之几。 1 - ( 1/4 + 1/3 )。

第二、探索分数混合运算的方法及顺序。

在例2列出算式以后，要鼓励学生自主探索分数加减混合运算的计算方法。这是由于学生已经能计算两个异分母的加法 和减法，应用已有的计算知识解决更复杂的计算问题，能积累计算经验，发展计算能力。

通过对算式的比较，引导学生归纳概括出：分数加、减法混合运算顺序与整 数、小数加减混合运算顺序相同。加减混合运算是同级运算，运算顺序是从左往右依次计算;有括号时，先算括号里的算式。

(评价：让学生充分经历了操作、观察、比较、推理、反思、归纳、概括等数学活动与数学思考，发现了分数混合运算的方法和顺序，充分的探究活动，既培养了学生的合理的推理能力，又有效促进了学生思维能力的发展。)

(三)实践应用

1、完成“试一试”

2、完成“练一练”1、3题。

在在学生掌握了运算顺序和方法的基础上计算“试一试”里的 5/9+2/3-2/5，学生可能出现分步计算或一次通分计算两种方法。前一种方法适宜多数学生，因为按运算顺序可以分两步计算，而且每一步计算都是两个分数的加法和减法，与例1是衔接的，有利于巩固基础知识和基本技能。后一种方法把三个分数同 时通分，计算可以快一些，学生中有能力采用后一种算法的应该鼓励。

第二题让学生先思考把哪个量看做一“1”，然后启发学生列式计算。

(评价：练习是掌握知识、形成技能、发展思维的重要手段，针对本课的教学重点和难点，有层次、有针对性地设计上述练习，目的是让学生进一步巩固新知的理解)

(四)、反馈总结

1、今天学习了什么

2、谁愿意再说说分数加、减混合运算的顺序是怎样?在计算中要注意什么?

(评价：让学生自己说说本节课的收获，既是对本节课所学知识的回顾与整理，又可以培养学生的概括表达和自我评价的能力。

五、当堂检测

1、脱式计算

3/4 - 5/8 + 5/6 2/3 + 4/5 - 3/10

3/7 -（9/14 - 1/2） 1-（1/2 + 1/3）

2、解决实际问题83页的第7题